CORRIGÉ NON OFFICIEL

CAP (Maritime conchyliculture)

EG4 - Prévention Santé Environnement

Session 2026

Proposition de corrigé rédigée par FormaV pour s'entraîner. Ce n'est pas le corrigé officiel de l'examen et elle ne remplace pas les éléments de correction officiels.

Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP Conchyliculture, veuillez visiter : capconchyliculture.fr/annales-sujets-et-corriges

Prévention-Santé-Environnement

Session 2026

Code sujet **T_20261228_CAPEG4** 1 heure

Proposition de corrigé pédagogique • FormaV

Se repérer dans le corrigé

1re QUESTION — Alimentation et besoins énergétiques des marins
7 réponses • PDF source, p. 2, PDF source, p. 6, PDF source, p. 8

2e QUESTION — Gestion durable de l’énergie à bord d’un navire de pêche
6 réponses • PDF source, p. 3

3e QUESTION — Troubles musculo-squelettiques, prévention et secours à la victime
8 réponses • PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 7, PDF source, p. 9

« PDF source » désigne la page physique du fichier. Quand le pied de page est lisible, le numéro imprimé est indiqué entre parenthèses. Chaque réponse rappelle la consigne, explique la démarche et donne le résultat.

FormaV - document d'entraînement non officiel

1re QUESTION

7 points

Alimentation et besoins énergétiques des marins

Situation 1

Question 1.

PDF source, p. 2

> Formuler le problème posé dans la SITUATION 1.

Je formule le problème sous forme de question en reliant l'alimentation décrite aux symptômes et au risque d'accident signalé dans la situation.

RÉPONSE À RETENIR

Comment l'alimentation peu équilibrée des marins pendant la campagne de pêche peut-elle contribuer à leur fatigue, à leur baisse de vigilance et à leurs maux de tête, et ainsi augmenter le risque d'accident ?

Question 2.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 8

> Répondre sur l'ANNEXE À COMPLÉTER 1. Identifier les différents éléments de la situation, en complétant le tableau « QQOQCP ».

Je complète les rubriques qui figurent réellement dans le tableau de l'annexe 1. Bien que celui-ci soit intitulé « QQOQCP », il comporte cinq lignes : « Quoi », « Qui », « Quand », « Comment » et « Pourquoi ».

RÉPONSE À RETENIR

Rubrique	Réponse
Quoi ? Quelle est l'origine du problème ?	L'alimentation des marins à bord du chalutier Océan Bleu est souvent peu équilibrée.
Qui est concerné ?	Plusieurs marins de l'équipage, dont Léo.
Quand le problème se manifeste-t-il ?	Au bout de quelques jours de la campagne de 10 jours, alors que les journées de travail sont intenses.
Comment le problème apparaît-il ?	Les marins consomment des plats ultra-transformés riches en graisses et en sucres et des boissons énergisantes, et peu de fruits et légumes. Plusieurs se plaignent ensuite de fatigue, de baisse de vigilance et de maux de tête.
Pourquoi faut-il résoudre le problème ?	Pour préserver la santé et la vigilance des marins et réduire le risque d'accident.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Question 3.

PDF source, p. 2

> Relever les signes qui montrent que l'alimentation des marins à bord du chalutier est inadaptée à leur activité.

Je relève les habitudes alimentaires précises indiquées dans la situation, car elles montrent que les repas ne sont pas adaptés aux besoins de l'équipage.

RÉPONSE À RETENIR

Les marins consomment souvent des plats ultra-transformés riches en graisses et en sucres et des boissons énergisantes ; ils consomment peu de fruits et de légumes.

Question 4.

PDF source, p. 2

> Définir le concept d'« alimentation équilibrée ».

Une définition doit préciser qu'une alimentation équilibrée est variée et qu'elle apporte les nutriments et l'énergie nécessaires dans des quantités adaptées aux besoins de la personne.

RÉPONSE À RETENIR

Une alimentation équilibrée est une alimentation variée qui apporte à l'organisme les différents nutriments et l'énergie dont il a besoin, en quantités adaptées à la personne et à son activité.

Question 5.

PDF source, p. 2

> Identifier deux conséquences, autres que sur la vie professionnelle, d'une alimentation non équilibrée.

Je donne deux conséquences possibles sur la santé, et non sur la vie professionnelle.

RÉPONSE À RETENIR

- Une prise de poids pouvant évoluer vers l'obésité.
- Une augmentation du risque de maladies cardiovasculaires.

Question 6.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 6

> À partir du document 1 de l'ANNEXE SUPPORT 1, indiquer les besoins énergétiques d'un marin lorsqu'il est en action de pêche.

Dans le document 1 de la page 6, je repère la colonne « Activité physique intense », qui correspond à l'action de pêche décrite dans la question, puis je relève la valeur indiquée.

RÉPONSE À RETENIR

En action de pêche, les besoins énergétiques indiqués sont de **12 500 kJ par jour**.

Question 7.

PDF source, p. 2

> Proposer deux mesures pour améliorer l'alimentation et la performance de l'équipage.

Je propose deux mesures concrètes qui améliorent les choix alimentaires et peuvent contribuer à maintenir l'énergie et la vigilance de l'équipage.

FormaV - document d'entraînement non officiel

RÉPONSE À RETENIR

1. Prévoir des repas variés et équilibrés, avec davantage de fruits et de légumes et moins de plats ultra-transformés riches en graisses et en sucres.
2. Organiser des repas réguliers et privilégier l’eau plutôt que les boissons énergisantes.

FormaV - document d'entraînement non officiel

2e QUESTION

5 points

Gestion durable de l’énergie à bord d’un navire de pêche

Situation 2

Question 1.

PDF source, p. 3

> Citer la source principale d’énergie actuellement utilisée à bord d’un navire de pêche pour sa propulsion.

La situation précise que le carburant utilisé est le gasoil et que le moteur principal sert à la propulsion. Le gasoil alimente ce moteur : c’est donc la source d’énergie indiquée pour faire avancer le navire.

RÉPONSE À RETENIR

La principale source d’énergie utilisée pour la propulsion est le **gasoil**, un carburant pétrolier.

Question 2.

PDF source, p. 3

> Indiquer si cette énergie est renouvelable ou non.

Le gasoil est issu du pétrole, une ressource fossile qui ne se reconstitue pas à l’échelle humaine. Cette ressource est donc non renouvelable.

RÉPONSE À RETENIR

Cette énergie est **non renouvelable**.

Question 3.

PDF source, p. 3

> Indiquer deux impacts environnementaux liés à l’utilisation de carburants pétroliers.

La combustion des carburants pétroliers émet des gaz à effet de serre, qui contribuent au réchauffement climatique, ainsi que des polluants qui dégradent la qualité de l’air. Une fuite ou un déversement de carburant peut aussi polluer le milieu marin.

RÉPONSE À RETENIR

- Contribution au réchauffement climatique par les émissions de gaz à effet de serre.
- Pollution de l’air par les rejets liés à la combustion.

Question 4.1

PDF source, p. 3

> Définir une énergie renouvelable.

Une source d’énergie est renouvelable lorsqu’elle se reconstitue naturellement à une vitesse suffisante à l’échelle humaine. Elle peut ainsi être utilisée durablement, à condition de ne pas épuiser la ressource.

RÉPONSE À RETENIR

Une **énergie renouvelable** provient d’une source naturelle qui se reconstitue à l’échelle humaine.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Question 4.2

PDF source, p. 3

> Citer deux exemples d’énergie renouvelable autres que l’énergie solaire.

Le vent et l’eau en mouvement sont des sources d’énergie renouvelable distinctes de l’énergie solaire.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Deux exemples : l’**énergie éolienne** et l’**énergie hydraulique**.

Question 5.

PDF source, p. 3

> Proposer une action que l’équipage puisse adopter pour gérer durablement l’énergie à bord.

Le patron observe que le moteur fonctionne parfois à un régime plus élevé que nécessaire. L’équipage peut donc limiter la consommation de gasoil en adaptant le régime du moteur au besoin réel et en évitant les régimes inutilement élevés.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **Action proposée :** adapter le régime du moteur aux besoins de navigation et éviter les régimes inutilement élevés afin de réduire la consommation de gasoil.

FormaV - document d'entraînement non officiel

3e QUESTION

8 points

Troubles musculo-squelettiques, prévention et secours à la victime

Situation 3

Question 1.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 9

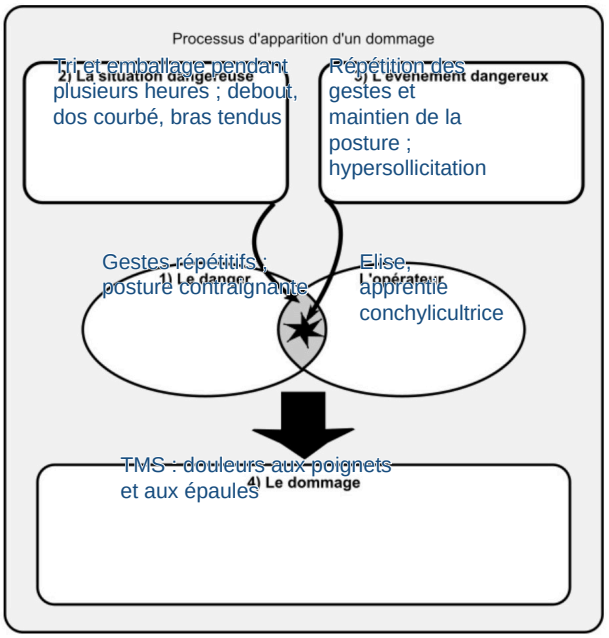
> Répondre sur l'ANNEXE À COMPLÉTER 2. Compléter le schéma de processus d'apparition du dommage à l'aide des éléments de la SITUATION 3 et de situations étudiées en cours ou rencontrées lors de stages.

Pour compléter le schéma de l'annexe 2, il faut distinguer les éléments du processus : le **danger** est ce qui peut causer une atteinte ; l'**opérateur** est la personne exposée ; la **situation dangereuse** décrit cette personne au contact du danger ; l'**événement dangereux** correspond ici à la sollicitation excessive qui résulte de cette exposition ; le **dommage** est l'atteinte à la santé constatée ou possible.

Dans la situation, les gestes répétitifs et la posture maintenue constituent les contraintes pouvant provoquer une hypersollicitation. Elise est l'opératrice exposée. Ses douleurs aux poignets et aux épaules sont les signes rapportés d'un dommage possible de type TMS.

Annexe à compléter 2 — processus d'apparition d'un dommage

Document à rendre avec la copie d'examen



Page 9 sur 9

FormaV - document d'entraînement non officiel

RÉPONSE À RETENIR

1) Le danger : les gestes répétitifs et la posture contraignante, susceptibles de provoquer une hypersollicitation de l'appareil locomoteur.

L'opérateur : Elise, apprentie conchylicultrice.

2) La situation dangereuse : pendant plusieurs heures, Elise trie et emballe des huîtres en restant debout, le dos légèrement courbé et les bras tendus devant elle.

3) L'événement dangereux : la répétition des gestes et le maintien prolongé de la posture entraînent une sollicitation excessive des muscles et des articulations.

4) Le dommage : des TMS, qui se manifestent dans la situation par des douleurs aux poignets et aux épaules.

Question 2.

PDF source, p. 4

> Citer deux zones du corps souvent touchées par les TMS, autre que le poignet et l'épaule.

Le document 2 indique notamment le coude, le genou, la cheville, le cou et le dos parmi les zones souvent touchées par les TMS. Il faut en citer deux autres que le poignet et l'épaule.

RÉPONSE À RETENIR

Le coude et le dos.

Question 3.

PDF source, p. 4

> Indiquer deux causes principales de TMS dans le métier de conchyliculteur ou de marin.

La situation 3 précise que les TMS d'Elise peuvent être liés à ses gestes répétitifs et à sa posture de travail. Ces contraintes sollicitent excessivement l'appareil locomoteur.

RÉPONSE À RETENIR

Deux causes principales de TMS sont les **gestes répétitifs** et le **maintien prolongé d'une posture contraignante**, par exemple le dos courbé et les bras tendus.

Question 4.

PDF source, p. 4

> Citer deux conséquences possibles des TMS sur la santé des travailleurs ou sur leur activité professionnelle.

Le document 2 décrit les TMS comme des atteintes douloureuses de l'appareil locomoteur. Il indique aussi que certaines maladies professionnelles liées aux TMS entraînent des séquelles et des incapacités permanentes.

RÉPONSE À RETENIR

Deux conséquences possibles sont des **douleurs** et une **incapacité permanente**.

Question 5.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

> À l'aide de l'ANNEXE SUPPORT 2, indiquer deux actions de prévention que l'entreprise peut mettre en place.

Le document 3 propose des mesures de prévention et précise leur objectif. Pour les contraintes de la situation, l'entreprise peut notamment réduire les postures contraignantes et limiter la répétition d'un même geste.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'entreprise peut :
>
> - **aménager le poste de travail**, notamment la hauteur des tables, afin de réduire les postures contraignantes ;
> - **alterner les tâches** afin d'éviter la répétition excessive d'un même geste.

Situation 4

Question 6.

PDF source, p. 5

> Indiquer, à l'aide d'un verbe à l'infinitif, l'action que Juliette doit effectuer avant d'appeler les secours.

Avant d'appeler les secours, Juliette doit d'abord vérifier que l'intervention ne présente pas de danger et protéger la victime et les personnes présentes en sécurisant la situation. L'action attendue s'exprime à l'infinitif.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **Protéger** (sécuriser la situation).

Question 7.

PDF source, p. 5

> Proposer un numéro de téléphone que Juliette puisse composer pour alerter les secours.

Le **112** est un numéro d'urgence permettant d'alerter les secours.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **112.**

Question 8.

PDF source, p. 5

> Indiquer, à l'aide d'un verbe à l'infinitif, l'action que Juliette doit effectuer après avoir alerté les secours.

Après avoir alerté les secours, Juliette doit porter assistance à Elise dans les limites de sa formation de SST et attendre l'arrivée des secours.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **Secourir** la victime.

Sujet : https://formations.mer.gouv.fr/sites/default/files/2026-07/T_20261228_CAPEG4%20en%20couleur.pdf
© FormaV EI • Proposition de correction, distincte d'un corrigé officiel.

Continue à t'entraîner

Retrouve tous les sujets et corrigés du CAP Conchyliculture, classés par épreuve et par année :
capconchyliculture.fr/annales-sujets-et-corriges

Pour réviser tout le programme avant l'examen, les Fiches de Révision du CAP Conchyliculture reprennent l'essentiel de chaque épreuve :
capconchyliculture.fr/fiches-de-revision

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.